

**Program**

**Wychowawczo - Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 13**

**im. Kornela Makuszyńskiego**

**w Starachowicach**

**Rok szkolny 2023/2024**

**SPIS TREŚCI**

1. **PODSTAWA PRAWNA**
2. **WSTĘP**
3. **MISJA SZKOŁY**
4. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**
5. **CELE KSZTAŁCENIA**
6. **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**
7. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**
8. **WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2022/2023**
9. **ZADANIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNE**
10. **WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI ZEWNĘTRZNYMI**
11. **DIAGNOZA**
12. **EWALUACJA**
13. **USTALENIA KOŃCOWE**



*„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa.” Kornel Makuszyński*

1. **PODSTAWA PRAWNA**

**Program Wychowawczo–Profilaktyczny powstał w oparciu o akty prawne:**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
* Prawo oświatowe;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.   
  w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

1. **WSTĘP**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo–Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, socjoterapeutą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **MISJA SZKOŁY**

*Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców,   
a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.*

*Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.*

*Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.*

*Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.*

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Uczeń kończący naszą szkołę powinien:**

* dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole;
* być pogodny i mieć pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości;
* posiadać umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji;
* być świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata;
* dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną;
* z kulturą i szacunkiem traktować drugiego człowieka;
* traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo–Profilaktycznym zmierzają   
do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym  
  dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności  
  od stanu środowiska naturalnego.

1. **CELE KSZTAŁCENIA**

**Ogólne cele kształcenia w naszej szkole:**

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
* wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
* kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
* zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
* ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

1. **WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Wnioski** **do pracy w roku szkolnym 2023/2024 w zakresie wychowania i profilaktyki wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczo–Profilaktycznego szkoły, przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023:**

* wdrażać działania zmierzające do poprawy w zakresie poczucia bezpieczeństwa uczniów;
* prowadzić rozmowy wychowawcze w klasach dotyczące zachowań takich jak „dokuczanie”, obrażanie innych uczniów, zaczepianie, używanie przemocy;
* zwracać uwagę na to, co uczniowie przynoszą do szkoły (np. niebezpieczne przedmioty);
* nieustannie kontrolować miejsca, w których uczniowie mogą czuć się zagrożeni (toalety, szatnie);
* aktywnie dyżurować podczas przerw śródlekcyjnych;
* zawsze reagować na wszystkie sygnały dotyczące problemowych sytuacji w szkole, tak by uczniowie mieli poczucie zaopiekowania przez nauczycieli;
* piętnować i karać zachowania uczniów, takie jak: wyśmiewanie, nękanie, dokuczanie, konsekwencja w działaniach;
* sumienne przeprowadzać lekcje wychowawcze, stwarzać uczniom bezpieczną przestrzeń umożliwiającą dzielenie się problemami pojawiającymi się w szkole, problemami w kontaktach z rówieśnikami, ale także sytuacjami trudnych poza szkołą;
* stwarzać uczniom możliwości wypowiedzenia się, w sytuacji, w których czują,   
  iż są niesprawiedliwie traktowani;
* zachęcać uczniów do angażowania się w ważne sprawy szkoły, informować w jaki sposób mogą to robić.

1. **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

* współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,   
  a także nauczycieli, wychowawców i rodziców;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, takich jak organizacje pozarządowe, w tym organizacje i stowarzyszenia, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, „dopalaczy” a także środków zastępczych (suplementy diety, leki), w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

* **w przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych oraz problemów zdrowotnych i społecznych;
* **w przypadku profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój problemów społecznych lub zdrowotnych;
* **w przypadku profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków,   
  u których rozpoznano występowanie zachowań ryzykownych, problemów społecznych lub zdrowotnych.

**Działania profilaktyczne** w szkole obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb;
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychostymulujących przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu zachowań zagrażających zdrowiu;
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

1. **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:**

**Dyrektor szkoły:**

* zapewnia w szkole warunki do realizacji zadań z zakresu wychowania i profilaktyki;
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
* zapewnia warunki dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów;
* zapewnia warunki do działania w szkole wolontariatu i innych organizacji uczniowskich;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, socjoterapeutą oraz Samorządem Uczniowskim;
* wspomaga nauczycieli w realizacji wszystkich zadań;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* nadzoruje zgodność działań nauczycieli ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, przestrzegania praw uczniów;
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego;

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* realizują Program Wychowawczo–Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo–profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno–pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z Dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym, socjoterapeutą i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, Policją, Sądem;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołów klasowych, angażując w życie klasowe wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem, psychologiem i socjoterapeutą zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści Programu Wychowawczo–Profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo–Profilaktyczny);

**Pedagog, pedagog specjalny, psycholog:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno–pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej.

1. **ZADANIA WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNE**
2. **Bezpieczeństwo ucznia w szkole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania uczniów w szkole. | 1. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły (kontrola łazienek, szatni i miejsc, gdzie uczniowie mogą czuć się zagrożeni).  2. Kontrola bezpieczeństwa poprzez  monitoring.  3. Zapoznanie uczniów i rodziców z aktualizacjami  w dokumentach regulujących pracę szkoły, takich jak: Statut, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, WZO.  4. Przeprowadzenie rozmów - „pogadanek” na lekcjach wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole oraz poszanowania mienia szkolnego.  5. Zapoznanie  uczniów z:  - procedurami postępowania w przypadku  ewakuacji;  - regulaminami  pracowni przedmiotowych;  - zasadami bezpieczeństwa BHP.  6. Realizacja na lekcjach wychowawczych i profilaktycznych tematyki z zakresu rozwiązywania problemów w sposób konstruktywny, bez używania przemocy oraz umiejętnego postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, trudnych lub kryzysowych.  7. Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie ewentualnej epidemii Covid-19 (lub innego wirusa/bakterii).  8. Szkolenie nauczycieli i uczniów w kierunku udzielania pierwszej pomocy.  9. Zwracanie szczególnej uwagi na osoby dorosłe odbierające uczniów ze świetlicy szkolnej (wnikliwe sprawdzanie czy są one do tego uprawnione). | na bieżąco  na bieżąco  początek roku szkolnego  początek roku szkolnego  początek roku szkolnego  na bieżąco    na bieżąco/  według potrzeb  według potrzeb  na bieżąco  na bieżąco | nauczyciele  Dyrektor, pracownicy obsługi  wychowawcy/  Dyrektor  wychowawcy klas, Dyrektor, pracownicy obsługi  wychowawcy  opiekunowie pracowni  wychowawcy,  pedagog,  psycholog,  pedagog specjalny  nauczyciele,  wychowawcy,  pracownicy obsługi,  Dyrektor  nauczyciele,  Dyrektor  wychowawcy świetlicy |

1. **Eliminowanie zjawisk agresji, przemocy, w tym „dokuczania”, wyśmiewania, prześladowania, wykluczenia z grupy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Działania szkoły przeciwdziałające agresywnemu zachowaniu i przemocy (zarówno fizycznej, jak i psychicznej). | 1. Obserwacja uczniów w środowisku szkolnym, jak również podczas wycieczek i wyjść pozaszkolnych; reagowanie na wszelkie przejawy zachowań agresywnych lub przemocowych uczniów („dokuczanie”, wyśmiewanie, prześladowanie, wykluczenie dziecka z grupy).  2. Prowadzenie lekcji wychowawczych, profilaktycznych, psychoedukacyjnych poruszających problematykę zachowań agresywnych, przemocowych (w tym zjawiska wykluczania uczniów z grupy)  oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie z nimi.  3. Organizowanie  spotkań uczniów na temat agresji i przemocy z pracownikami Komendy Powiatowej Policji.  4. Zgłaszanie sytuacji niepokojących odpowiednim instytucjom zewnętrznym - współpraca z Policją, Sądem.  5. Monitorowanie zachowania uczniów mających tendencje do zachowań agresywnych.  6. Wspieranie uczniów będących ofiarami przemocy rówieśniczej. | na bieżąco  na bieżąco/  według  potrzeb  według potrzeb  według potrzeb  na bieżąco  według potrzeb | nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog, pedagog specjalny,  psycholog  wychowawcy przy współpracy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym  pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas  Dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny  wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny  wychowawca, pedagog, pedagog specjalny,  psycholog szkolny |

1. **Interweniowanie w sytuacjach doświadczania przemocy domowej przez uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Działania szkoły przeciwdziałające przemocy domowej. | 1. Rozpoznawanie środowiska domowego i pozaszkolnego uczniów poprzez: rozmowy z nimi, konsultacje z rodzicami.  2. Współpraca i wymiana informacji z:  - Sądem Rodzinnym,  - przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji;  - pracownikami CUS, PCPR; - terapeutami uzależnień.  3. Interweniowanie w sytuacjach kryzysowych poprzez natychmiastowe powiadamianie odpowiednich służb lub wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  4. Zapewnienie opieki psychologa/ pracownika socjalnego dla uczniów i ich rodzin dotkniętych przemocą domową (w szkole/ poza terenem szkoły). | na bieżąco  na bieżąco/  według  potrzeb  w sytuacjach kryzysowych  w sytuacjach kryzysowych | wychowawcy,  pedagog, pedagog specjalny,  psycholog szkolny  wychowawcy przy współpracy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym  Dyrektor, wychowawcy, pedagog,  psycholog szkolny  wychowawca,  pedagog,  psycholog szkolny |

1. **Kształtowanie postaw i wychowanie ukierunkowane na wartości**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Pielęgnowanie tradycji kultury narodowej i tożsamości szkoły.  2. Internalizacja norm społecznych w zakresie zachowania, komunikacji interpersonalnej i kultury osobistej.  3. Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka oraz wrażliwości na jego potrzeby. | 1. Organizacja i udział w świętach państwowych, uroczystościach rocznicowych, okolicznościowych związanych z ważnymi dla szkoły datami, datami historycznymi.  2. Poznawanie zwyczajów i tradycji szkoły; kultywowanie symboli tożsamości szkoły i kształtowanie szacunku do symboli takich jak: hymn, sztandar, poczet sztandarowy.  3. Propagowanie postaw patriotycznych w czasie bieżących zajęć szkolnych.  1. Przypominanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, człowieka, obywatela; wyjaśnianie konsekwencji łamania norm społecznych, prawa.  2. Tworzenie regulaminów klasowych dotyczących zasad zachowania uczniów.  3. Organizacja godzin wychowawczych poświęconych normom kultury osobistej, podstawowym zwrotom grzecznościowym, zasadom komunikacji interpersonalnej.  1. Organizowanie różnych form pomocy (w tym pomocy materialnej) dla uczniów potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych, cierpiących z powodu zdarzeń losowych; organizowanie pomocy dla osób potrzebujących spoza szkoły, różnych  społeczności, placówek (szpitale, domy dziecka).  2. Zachęcanie uczniów do aktywnego działania w wolontariacie, Samorządzie Uczniowskim oraz innych stowarzyszeniach i organizacjach pozarządowych działających na rzecz innych ludzi. | według harmono-gramu  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  początek roku szkolnego  na bieżąco/  według potrzeb  według  potrzeb  na bieżąco | nauczyciele  wychowawcy,  nauczyciele  nauczyciele historii, języka polskiego  wychowawcy,  nauczyciele  pedagog,  psycholog szkolny  wychowawcy  wychowawcy  nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog,  psycholog,  Szkolne Koło Wolontariatu,  Samorząd Uczniowski  wychowawcy,  Szkolne Koło Wolontariatu,  Samorząd Uczniowski,  ewentualnie inne organizacje |

1. **Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, reagowania na krzywdę drugiego człowieka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Działania szkoły przeciwdziałające zjawiskom nietolerancji i dyskryminacji społecznej. | 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych, profilaktycznych w klasach poruszających problematykę nietolerancji i dyskryminacji w stosunku do osób: niepełnosprawnych, chorych, słabszych fizycznie,  odmiennej płci, religii, obcokrajowców, członków mniejszości społecznych, itp.; podkreślanie wagi interwencji w sytuacji, kiedy krzywdzony jest inny człowiek.  2. Integrowanie zespołów klasowych poprzez warsztaty, zajęcia integracyjne, wyjścia pozaszkolne. | na bieżąco/  według potrzeb  na początku roku szkolnego/ według  potrzeb | wychowawcy,  pedagog,  psycholog szkolny,  pedagog specjalny  wychowawcy przy współpracy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym/ pedagogiem specjalnym |

1. **Przeciwdziałanie używania przez młodzież używek, substancji psychoaktywnych, nadużywania leków, suplementów diety**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Propagowanie wiedzy na temat skutków sięgania po używki, środki psycho-stymulujące  (nikotyna, alkohol, narkotyki, „dopalacze”), nadużywania leków, suplementów diety. | 1. Diagnozowanie zagrożeń środowiska szkolnego uzależnieniami poprzez:  wywiady z uczniami i rodzicami, ankiety i kwestionariusze skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców.  2. Realizacja zajęć i programów profilaktycznych dotyczących tematyki:  - antynikotynowej;  - antynarkotykowej;  - antyalkoholowej,  - używania „dopalaczy”;  - przynależności do różnych subkultur, sekt (klasy VII-VIII);  - nadużywania leków, suplementów diety.  3. Uczestniczenie w konkursach i imprezach pozaszkolnych dotyczących profilaktyki używania substancji uzależniających, psychoaktywnych.  4. Kontrola miejsc (łazienki, szatnie, podwórko szkolne),  w których uczniowie mogą palić papierosy, stosować środki psychoaktywne.  5. Wyciąganie konsekwencji w stosunku do tych uczniów, którzy palą papierosy na terenie szkoły, spożywają alkohol, stosują bądź zajmują się dystrybucją narkotyków; zgłaszanie w/w sytuacji instytucjom zewnętrznym (Policja, Sąd).  6. Indywidualna praca z uczniem zagrożonym uzależnieniem od papierosów/ alkoholu/ substancji psychoaktywnych.  7. Współpraca z rodzicami:  - natychmiastowe informowanie rodzica o sytuacji używania substancji uzależniających przez dziecko;  - praca indywidualna z rodzicem w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej;  - udział rodziców w zespołach wychowawczych.  8. Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji lub osób zajmujących się problematyką używania substancji psychoaktywnych (terapeuci uzależnień, ośrodki leczenia uzależnień). | na bieżąco  na bieżąco/  według potrzeb  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco,  według potrzeb  według potrzeb  według potrzeb  według potrzeb | pedagog,  psycholog szkolny, wychowawcy  nauczyciele przeszkoleni,  wychowawcy,  pedagog,  psycholog szkolny  wychowawcy,  pedagog,  psycholog szkolny,  nauczyciel plastyki (konkursy plastyczne)  nauczyciele dyżurujący  Dyrektor,  nauczyciele, wychowawcy,  pedagog/ psycholog szkolny  wychowawcy,  pedagog  psycholog szkolny  wychowawca,  pedagog/ psycholog szkolny  wychowawca,  pedagog,  psycholog szkolny |

1. **Propagowanie zdrowego stylu życia, dbanie o środowisko i otoczenie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Promowanie zdrowego stylu życia.  2. Nauka dbania  o środowisko i własne otoczenie. | 1. Nauka o zdrowiu:  - właściwych nawykach higienicznych (dbanie o czystość i schludny strój, częste mycie rąk, dezynfekcja rąk, dezynfekcja ran, osłanianie ust i nosa podczas kaszlu, kichania);  - właściwym odżywianiu;  - znaczeniu ruchu w życiu człowieka (szczególnie podczas długiej i intensywnej pracy przy komputerze).  2. Realizacja programów promujących zdrowie, programów o charakterze profilaktycznym.  3. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie:  - ciekawych zajęć pozalekcyjnych (zajęć sportowych, zajęć na świeżym powietrzu z dala od komputera i urządzeń telekomunikacyjnych);  - organizowanie  „Szkolnego Dnia Sportu”  4. Organizowanie  wycieczek  turystyczno – krajoznawczych,  rajdów, wyjazdów.  1. Poruszanie na lekcjach przyrody/biologii, lekcjach wychowawczych  tematyki konieczności ochrony środowiska, ekologii oraz dbania o własne otoczenie.  2. Udział uczniów w akcjach i imprezach o charakterze ekologicznym. | według programów nauczania  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  według harmonogra-mu  na bieżąco  na bieżąco,  według potrzeb  na bieżąco | nauczyciele przyrody/ biologii,  wychowawcy  nauczyciele wychowania fizycznego  nauczyciele,  wychowawcy  nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne  Dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego  wychowawcy, nauczyciele  nauczyciele przyrody/ biologii,  wychowawcy  wychowawcy,  nauczyciele przyrody/biologii |

1. **Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1.Rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów. | 1. Przeprowadzanie  w klasach diagnoz przedmiotowych.  2. Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy lekcyjnej w celu poznania ich predyspozycji.  3. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów rozwijających talenty uczniów.  4. Wdrażanie uczniów do przygotowywania programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły.  5. Zachęcanie uczniów i przygotowywanie ich do udziału w konkursach przedmiotowych/ artystycznych na różnych szczeblach.  6. Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych, na których uczniowie mogą zdobywać wiedzę oraz umiejętności z rożnych dziedzin (miejsca ważnych wydarzeń historycznych, wystawy, galerie, muzea, zakłady pracy). | początek/ko-  niec roku szkolnego  na bieżąco  na bieżąco  według harmonogra-mu  na bieżąco  na bieżąco | nauczyciele  nauczyciele,  wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele (w tym nauczyciele plastyki, muzyki)  wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele,  wychowawcy |

1. **Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Uwzględnianie w procesie dydaktycznym specyficznych potrzeb uczniów i ich możliwości. | 1. Diagnozowanie sytuacji dydaktycznej uczniów poprzez monitorowanie ich osiągnięć, analizę dokumentacji takiej jak: opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, dokumenty  wydane przez lekarzy/ poradnie specjalistyczne.  2. Kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy na podstawie aktualnej diagnozy\* (zajęcia rewalidacyjne, pomoc nauczyciela wspomagającego, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, itp.)  3. Udzielanie pomocy uczniowi podczas bieżącej pracy lekcyjnej, realizacja IPET, zindywidualizowanych ścieżek kształcenia uczniów, nauczania indywidualnego.  4. Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia specjalistyczne i aktywnego udziału w nich.  5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w zespołach klasowych.  6. Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin  dysfunkcyjnych.  7. Wspieranie rodziców uczniów mających problemy z nauką; kierowanie dzieci na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych  (w przypadku dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii, obniżonych możliwości intelektualnych, deficytu uwagi, itp.). | na bieżąco  początek roku szkolnego/na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  według potrzeb  na bieżąco  według potrzeb | wychowawca,  pedagog,  psycholog szkolny,  pedagog specjalny,  nauczyciele  Dyrektor  wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,  psycholog szkolny  nauczyciele, wychowawcy,  pedagog specjalny,  specjaliści  nauczyciele,  wychowawcy  pedagog, psycholog szkolny, specjaliści  wychowawcy  wychowawcy,  pedagog,  psycholog szkolny  wychowawcy,  pedagog,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny |

\*diagnoza – oznacza rozpoznanie potrzeb uczniów, dokonywane przez nauczycieli (RP) oraz poradnie

psychologiczno–pedagogiczne/ specjalistyczne.

1. **Wspieranie uczniów w nabywaniu kompetencji emocjonalno–społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Rozwijanie u uczniów umiejętności emocjonalno– społecznych. | 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych i psychoedukacyjnych w klasach, poruszających tematykę:  - sposobów rozwiązywania problemów;  - zachowań adekwatnych do wymagań różnych sytuacji społecznych;  - rozpoznawania własnych emocji;  - radzenia sobie ze stresem.  2. Rozwijanie u uczniów umiejętności pracy w zespole.  3. Indywidualna praca z uczniem na zajęciach specjalistycznych  (wspieranie nabywania kompetencji emocjonalno-społecznych u uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera, lękiem społecznym, zaburzeniami zachowania i emocji). | na bieżąco/  według potrzeb  podczas bieżącej pracy lekcyjnej  na bieżąco/  według potrzeb | wychowawcy,  pedagog,  psycholog,  pedagog specjalny  nauczyciele,  wychowawcy  specjaliści |

1. **Przeciwdziałanie „wagarom” (w tym „e-wagarom”) i niskiej frekwencji uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów opuszczania zajęć przez uczniów i niskiej frekwencji na zajęciach lekcyjnych. | 1. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach lekcyjnych (zarówno w procesie nauczania stacjonarnego, ewentualnie zdalnego, jak i hybrydowego).  2. Zawiadamianie rodziców o nieobecnościach dziecka  w szkole/ na zajęciach prowadzonych zdalnie.  3. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia:  - sporządzanie pisemnych upomnień dla rodzica (wysyłanych za pośrednictwem poczty);  - wszczęcie postępowania administracyjnego (grzywna);  - współpraca z Sądem;  - wymaganie/respektowanie zaświadczeń lekarskich dot. nieobecności uczniów.  4. Przestrzeganie wytycznych dotyczących wystawiania ocen z zachowania.  5. Nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję.  6. Utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne:  - praca indywidualna rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem;  - udział rodziców w zespołach wychowawczych.  7. Prowadzenie działań pomocowych, ułatwiających uczniom pokonywanie barier szkolnych, odbudowanie motywacji do nauki  (praca indywidualna ucznia z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym). | na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco/  koniec I, II półrocza  według potrzeb  według potrzeb  według potrzeb | wychowawcy,  nauczyciele  pedagog, pedagog specjalny,  psycholog szkolny  Dyrektor  wychowawcy,  pedagog, pedagog specjalny,  psycholog szkolny  wychowawcy,  pedagog,  psycholog szkolny  wychowawcy  wychowawcy  wychowawcy,  Dyrektor  wychowawcy,  pedagog/ psycholog szkolny  wychowawcy,  pedagog,  psycholog szkolny,  pedagog specjalny |

1. **Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem mediów cyfrowych, w tym cyberprzemocy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1.Uświadamianie uczniom zagrożeń i korzyści wynikających z korzystania z mediów cyfrowych.  2. Zapoznanie uczniów ze sposobami eliminowania lub ograniczania zagrożeń  w sieci. | 1. Organizowanie  lekcji wychowawczych, profilaktycznych poświęconych  tematyce zagrożeń, jak i pozytywnego wpływu  nowoczesnej  technologii.  2. Konsekwentne egzekwowanie od uczniów zakazu używania telefonów  komórkowych na terenie szkoły.  3. Informowanie uczniów i ich rodziców o konsekwencjach prawnych niewłaściwego użytkowania mediów cyfrowych, stosowania „hejtu”, „cyberprzemocy”, zamieszczania nagrań, zdjęć innych uczniów w internecie bez ich zgody.  4. Zamieszczanie informacji na ten temat zagrożeń w sieci na tablicy ściennej pedagoga, psychologa szkolnego.  5. Organizowanie prelekcji i warsztatów dla uczniów/ rodziców z udziałem:  - przedstawicieli Policji;  - Powiatowej Stacji Sanitarno–Epidemiologicznej;  - terapeutów uzależnień;  - profilaktyków  na temat  zagrożeń związanych z użytkowaniem mediów cyfrowych (uzależnienie od komputera, telefonu, oszustwa w sieci, kontakty w sieci z osobami zagrażającymi zdrowiu  i życiu uczniów, niepożądane treści, w tym pornografia). | na bieżąco,  według potrzeb  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  co najmniej raz w ciągu roku szkolnego | wychowawca,  pedagog,  psycholog szkolny,  nauczyciele-informatycy  nauczyciele,  nauczyciele dyżurujący,  wychowawcy,  wychowawcy  pedagog,  psycholog szkolny  pedagog,  psycholog szkolny  pedagog,  psycholog szkolny |

1. **Opieka zdrowotna uczniów i opieka logopedyczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Zapewnienie uczniom opieki zdrowotnej.  2. Zapewnienie uczniom opieki logopedycznej. | 1. Diagnoza uczniów pod kątem zdrowotnym;  udział uczniów  w badaniach profilaktycznych.  2. Profilaktyka próchnicy zębów u dzieci; opieka stomatologiczna.  3. Kwalifikowanie uczniów na zajęcia z zakresu rehabilitacji ruchowej (uczniowie z orzeczeniami PPP).  1. Kwalifikowanie  uczniów z wadami  wymowy do zajęć  logopedycznych. | na bieżąco/  według potrzeb/możli-wości  według potrzeb/możli-wości  według potrzeb  na bieżąco | Dyrektor,  pielęgniarka szkolna,  specjaliści spoza szkoły  Dyrektor,  pielęgniarka szkolna,  wychowawcy  Dyrektor  logopeda przy współpracy z wychowawcami, pedagogiem/ pedagogiem specjalnym/psycholo-giem szkolnym |

1. **Wspieranie uczniów w procesie ewentualnego zdalnego nauczania/ nauczania hybrydowego oraz pomoc przy rozwiązywaniu różnych problemów wynikających z zagrożenia epidemicznego (Covid – 19 lub innego wirusa/bakterii)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu trudności pojawiających się w organizacji nauki zdalnej.  2. Zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej lub innej specjalistycznej w czasie ewentualnego zagrożenia epidemicznego. | 1. Zapewnianie odpowiedniego sprzętu umożliwiającego naukę zdalną uczniom, którzy tym sprzętem nie dysponują (wypożyczanie tabletów szkolnych).  2. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów technicznych.  3. Zwracanie uwagi na samopoczucie uczniów w czasie zdalnego nauczania (apatia, lękliwość, bóle głowy, rozkojarzenie); rozmowy na temat higieny pracy przy komputerze/ urządzeniach cyfrowych.  1. Zapewnienie opieki psychologa szkolnego uczniom z obniżonym nastrojem lub nieradzącym sobie z poczuciem zagrożenia/ lękiem w okresie pandemii; kierowanie uczniów do odpowiednich osób/ instytucji pomocy. | na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco | Dyrektor,  wychowawca  nauczyciele - informatycy  wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog,  psycholog szkolny,  pedagog specjalny  wychowawca,  pedagog, pedagog specjalny,  psycholog szkolny |

1. **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów: autoagresji, łamania prawa, zbyt wczesnej inicjacji seksualnej – klasy V-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1.Przeciwdziała- nie zachowaniom szkodzącym zdrowiu uczniów (fizycznemu, psychicznemu)  i życiu. | 1. Diagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem zachowań ryzykownych u uczniów (zbyt wczesna inicjacja seksualna, autoagresja, łamanie prawa, działalność przestępcza, itp.) poprzez: wywiady z uczniami,  rodzicami, nauczycielami, wymianę  informacji ze  środowiskiem lokalnym.  2. Propagowanie  wiedzy na temat skutków podejmowania zachowań ryzykownych poprzez rozmowy -„pogadanki” w zespołach klasowych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, organizację zajęć profilaktycznych z udziałem specjalistów (również spoza szkoły).  3. Indywidualna praca z uczniem podejmującym zachowania ryzykowne.  4. Współpraca z rodzicami:  - praca indywidualna z rodzicem w ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej;  - udział rodziców w zespołach wychowawczych.  5. Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji pomocy lub osób zajmujących się problematyką zachowań ryzykownych (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, psycholodzy, psychoterapeuci).  5. Podejmowanie działań dotyczących zachowań uczniów zagrażających zdrowiu i życiu oraz zachowań przestępczych wspólnie z przedstawicielami Policji, Sądu. | na bieżąco  na bieżąco/  według potrzeb  według potrzeb  według potrzeb  według potrzeb  według potrzeb | nauczyciele,  wychowawcy,  pedagog,  psycholog szkolny,  pedagog specjalny  wychowawcy, pedagog, psycholog,  nauczyciel WDŻ  wychowawca,  pedagog,  psycholog szkolny  Dyrektor  wychowawca,  pedagog,  psycholog szkolny,  Dyrektor  wychowawca,  pedagog, pedagog specjalny  psycholog szkolny,  Dyrektor  wychowawca,  pedagog,  psycholog szkolny,  Dyrektor |

1. **Wspieranie uczniów klas VIII wyborze kierunku dalszego kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Udzielanie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. | 1. Przeprowadzenie warsztatów, lekcji wychowawczych, rozmów poświęconych tematyce zdobycia wykształcenia oraz wyboru zawodu,  z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień, cech osobowości, stanu zdrowia.  2. Zapoznanie  uczniów z aktualną ofertą edukacyjną  oraz strukturą szkolnictwa (zaplanowanie zajęć o tematyce zawodoznawczej).  3. Współpraca z rodzicami w realizacji zadań z zakresu orientacji zawodowej - indywidualne konsultacje  z zakresu doradztwa zawodowego.  4. Gromadzenie i udostępnianie informacji, materiałów o zawodach i szkołach średnich.  5. Udział uczniów w giełdach szkół i dniach otwartych organizowanych w szkołach ponadpodstawowych na terenie miasta.  6. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. | na bieżąco  na bieżąco  bieżąco/ koniec roku szkolnego  na bieżąco/ według potrzeb  na bieżąco  na bieżąco  według  harmono-gramu | doradca zawodowy, pedagog/ psycholog szkolny,  wychowawcy  wychowawcy,  doradca zawodowy  szkolny doradca zawodowy,  pedagog/ psycholog  doradca zawodowy,  pedagog/  psycholog szkolny  doradca zawodowy,  wychowawcy, nauczyciele  pedagog / psycholog szkolny  doradca zawodowy |

1. **Wspieranie uczniów cudzoziemskich**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | TERMIN | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Pomoc uczniom cudzoziemskim w adaptacji  do nowej sytuacji.  2. Zapewnienie pomocy w nauce języka polskiego.  3. Pomoc materialna.  4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli  do pracy  z uczniami przybyłymi  z zagranicy,  adekwatnie  do zaistniałych potrzeb. | 1. Zapewnienie uczniom przybywającym z zagranicy  **poczucia bezpieczeństwa**  w szkole oraz wsparcia emocjonalnego; zapewnienie pomocy asystenta.  2. Przygotowanie zespołów klasowych na przyjęcie dzieci migranckich; zapoznanie dzieci z kulturą uczniów cudzoziemskich, zapoznawanie przybyłych uczniów z polską kulturą;  rozmowy z uczniami  na temat ksenofobii  i dyskryminacji  oraz sposobów radzenia sobie z przejawami takich zachowań; wzmacnianie pozytywnych postaw zrozumienia i akceptacji  w stosunku do rówieśników odmiennych kulturowo. 3. Pomoc w integracji uczniów migranckich z grupą klasową, m.in. poprzez zajęcia i lekcje integracyjne.  4. Współpraca  z rodzicami/opiekunami uczniów przybyłych  z zagranicy  w zakresie realizacji zadań edukacyjno–wychowawczych.  5. Indywidualizacja pracy  z uczniem cudzoziemskim, stosownie do jego potrzeb.  1. Objecie uczniów  migranckich dodatkowymi zajęciami  z zakresu języka polskiego (min. 2 godz./tyg.)  1. Udzielanie pomocy materialnej uczniom potrzebującym, uchodźcom (organizowanie zbiórek żywności, zbiórek odzieży oraz potrzebnych rzeczy, przyborów szkolnych).  1. Udział nauczycieli uczących w kursach  i szkoleniach w zakresie doskonalenia kompetencji  do pracy z uczniami cudzoziemskimi. | z chwilą rozpoczęcia przez dzieci migranckie nauki  w szkole  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco  z chwilą rozpoczęcia przez dzieci migranckie nauki  w szkole  według potrzeb  na bieżąco | Dyrektor, wychowawca  wszyscy nauczyciele  pedagog / psycholog szkolny  wychowawcy  nauczyciele  wychowawcy  wychowawca przy wsparciu asystenta uczniów cudzoziemskich, pedagoga, psychologa szkolnego  wychowawca  nauczyciele  nauczyciele  Dyrekcja, nauczyciele języka polskiego  nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu,  Samorząd Uczniowski przy współpracy  ze środowiskiem lokalnym  wszyscy nauczyciele |

1. **WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI ZEWNĘTRZNYMI**

W ramach realizacji **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** szkoła   
współpracuje z:

* Komendą Powiatową Policji;
* Sądem Rejonowym;
* Centrum Usług Społecznych;
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
* Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną;
* Stowarzyszeniem Nauczycieli „Zdrowa Szkoła”;
* Referatem Edukacji, Kultury, Sportu, Turystyki i Promocji Miasta;
* Stowarzyszeniem „Bezpieczny Powiat Starachowicki”;
* Stowarzyszeniem Pomoc Rodzinie „Przystań”;
* Stowarzyszeniem „Spójrz Inaczej”;
* Oddziałem Rejonowym PCK;
* Świętokrzyskim Bankiem Żywności;
* Powiatową Stacją Sanitarno–Epidemiologiczną;

oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

1. **DIAGNOZA**

Na **diagnozę** **środowiska szkolnego** składają się:

* obserwacja uczniów;
* analiza dokumentów szkolnych, baz danych (dzienniki, protokoły klasyfikacyjne)   
  pod kątem osiągnięć uczniów, ich zachowania, frekwencji na zajęciach lekcyjnych;
* wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami;
* wymiana informacji na temat uczniów podczas zebrań Zespołu Wychowawczego, Zebrań Zespołu d.s. Pomocy Psychologiczno–Pedagogicznej, spotkań Rady Pedagogicznej;
* analiza ankiet prowadzanych wśród uczniów i rodziców dotyczących czynników chroniących/ ryzyka w środowisku szkolnym;
* wymiana informacji z instytucjami i placówkami zewnętrznymi;
* współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Diagnoza w naszej szkole przeprowadzana jest w sposób ciągły (odbywa się cały czas). Pod koniec roku szkolnego i na początku roku szkolnego zebrane informacje są analizowane, czego efektem jest sformułowanie „czynników chroniących” oraz „czynników ryzyka”.

**Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:**

* mocne więzi rodzinne;
* więzi z grupą klasową;
* więzi z kolegami i koleżankami ze szkoły, na których zawsze można liczyć;
* liczne przyjaźnie w szkole;
* wsparcie wychowawców, nauczycieli oraz innych osób dorosłych zatrudnionych   
  w szkole;
* wsparcie kadry specjalistów w szkole (pedagog, psycholog, pedagodzy specjalni, itp.)
* liczne pasje i zainteresowania uczniów;
* bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, z której uczniowie mogą korzystać;
* dobre warunki materialne szkoły;
* dobrze rozwinięta współpraca między szkołą a instytucjami zewnętrznymi;

**Czynniki ryzyka:**

* brak poczucia bezpieczeństwa w szkole (dotyczy niektórych uczniów);
* agresja, przemoc, brak tolerancji wśród uczniów;
* uleganie wpływom rówieśników;
* naśladowanie niewłaściwych zachowań rówieśników;
* niski poziom umiejętności emocjonalno–społecznych uczniów;
* brak szacunku i zaufania do osób dorosłych;
* spędzanie dużej ilości czasu wolnego przy komputerze, smartfonie, tablecie;
* niewystarczająca kontrola rodziców nad aktywnością dzieci w sieci;
* stres;
* rosnąca liczba uczniów z różnymi dysfunkcjami;
* roszczeniowa postawa niektórych rodziców wobec szkoły i brak chęci współpracy;
* problem pojawiającej się przemocy domowej, konfliktów domowych;
* niski poziom umiejętności wychowawczych rodziców oraz brak zainteresowania problemami dzieci;
* obniżony nastrój, irytacja, apatia, lęk, poczucie zagrożenia, osamotnienia uczniów   
  (dotyczy okresów zdalnego nauczania).

1. **EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany Program Wychowawczo–Profilaktyczny szkoły przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Kontrolowany jest zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu wykorzystane są aktualne informacje na temat środowiska szkolnego (diagnoza), jak również ankieta, którą przeprowadza się pod koniec roku szkolnego (ankietą objęci są wychowawcy, uczniowie, rodzice). Proces jest kontrolowany przez bieżące monitorowanie a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników przeprowadza się w każdym roku szkolnym.

1. **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** szkoły **odpowiedzialni   
są wszyscy pracownicy szkoły**. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.   
Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora szkoły.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 w Starachowicach może być modyfikowany w trakcie realizacji.

**Termin „rodzic” pojawiający się w niniejszym dokumencie jest rozumiany jako opiekun prawny ucznia lub osoba sprawująca nad nim pieczę.**