

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. KORNELA  
MAKUSZYŃSKIEGO W STARACHOWICACH  
Starachowice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-11-2019 - 29-11-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński, Małgorzata Skrzypczak. Badaniem objęto 76 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 165 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 64 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W STARACHOWICACH
<b>Patron</b>	Kornel Makuszyński
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Starachowice
<b>Ulica</b>	Prądyńskiego
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	27-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Starachowice
<b>Telefon</b>	412732070
<b>Fax</b>	412732070
<b>Www</b>	www.sp13starachowice.pl
<b>Regon</b>	29061885000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	542
<b>Oddziały</b>	22
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	43.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.64
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.6
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	starachowicki
<b>Gmina</b>	Starachowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły: W ostatnich latach szkoła została gruntownie zmodernizowana. Dokonano pełnej termomodernizacji budynku. Sale lekcyjne i hole posiadają estetyczne, przyjazne kolory. Widoczne jest bardzo duże zaangażowanie w tym zakresie władz Gminy Starachowice. Szkoła gwarantuje bezpieczeństwo dzieciom, zwłaszcza że położona jest bezpośrednio przy dużym obiekcie handlowym. Cechą charakterystyczną szkoły jest bardzo pozytywny związek ze środowiskiem, który przynosi korzyści szkole i wpływa na rozwój uczniów.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa nr 13 im. Kornela Makuszyńskiego jest najmłodsza i jednocześnie największą placówką oświatową w mieście Starachowice. W roku 2018 przeprowadzono kompleksową termomodernizację budynku połączoną z remontem wszystkich sal lekcyjnych. Dzięki wspólnemu działaniu organu prowadzącego, rodziców uczniów, sponsorów i dyrekcji placówka została doposażona w nowoczesne pomoce, meble i sprzęt na miarę szkoły XXI wieku (zestawy interaktywne, monitory interaktywne, krzesła i ławki uczniowskie dostosowane do wieku ucznia, komputery, aktywny dywan, wirtualna gazetka). Szkoła aktywnie uczestniczy w realizacji różnych projektów np. Aktywna Tablica, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Posiłek w Szkole i w Domu. Dzięki współpracy z bankiem Paribas zagospodarowano przestrzeń szkolną wzbogacając ją w gry i tablice edukacyjne. Do dyspozycji uczniów pozostają nowoczesne, w pełni wyposażone pracownie przedmiotowe do wszystkich zajęć edukacyjnych, plac zabaw, kąpiki rekreacyjne dla najmłodszych, boiska i hala sportowa, świetlica i stołówka szkolna. Ale Trzynastka to przede wszystkim ludzie. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna stwarza możliwości harmonijnego rozwoju każdego ucznia. Dzięki wcześniejszemu zaplanowaniu i wdrożeniu form doskonalenia nauczycieli w chwili obecnej zapewniono wszechstronną opiekę dla każdego ucznia zarówno zdolnego jak i z dysfunkcjami. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów zwiększa się systematycznie ilość zajęć specjalistycznych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W chwili obecnej poza wsparciem pedagoga, logopedy oferowana jest pomoc psychologa i zajęcia z socjoterapii. Z myślą o realizacji tej formy wsparcia przygotowano oddzielne gabinety. Działania zmierzające do indywidualizacji rozwoju każdego dziecka nauczyciele podejmują wspólnie z rodzicami. Temu procesowi sprzyja realizacja wielu innowacji pedagogicznych (Taniec elementem obyczajów kulturowych i stymulowania zdolności twórczych uczniów w młodszym wieku szkolnym, Muzyka łagodzi obyczaje, W świecie teatru, Zostań piłkarzem, Lego Education, Nauczanie przez kodowanie), zajęć szachowych, kół przedmiotowych, zajęć specjalistycznych. W bieżącym roku szkolnym Szkoła Podstawowa nr 13 bierze udział w realizacji projektu Erasmus + oraz projektu Power. Wspólnie z członkami Szkolnego Klubu Wolontariatu kształtuje u swoich wychowanków postawę otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. W trosce o wychowanie patriotyczne angażuje uczniów w realizację projektu Szkoła Młodych Patriotów. Promuje postawy prozdrowotne (Szkolne koło PCK, Owoce i warzywa w szkole, Trzymaj formę), co potwierdza uzyskanie certyfikatu Zdrowa Szkoła. Uczy samorządności, pracując w małym i dużym Samorządzie Uczniowskim. We wszystkich działaniach wspierają szkołę rodzice uczniów. W szkole powołano Rzecznika Praw Ucznia w celu tworzenia bezpiecznej atmosfery sprzyjającej osiąganiu sukcesów, budowaniu poczucia własnej wartości u podopiecznych. Szkoła imienia Kornela Makuszyńskiego w swojej pracy kieruje się słowami Patrona: nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuka wzniosła i twórcza, bo ma za zadanie stworzenie pełnego i doskonałego człowieka.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

### **Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.**

Działania podejmowane przez szkołę ukierunkowane są na realizację potrzeb społeczności uczniowskiej. Dotyczy to przede wszystkim potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji, troski o zdrowie, tolerancji, samorządności, rozwijania zainteresowań, empatii. Jako najważniejsze działania w tym zakresie wymieniane są: udział w licznych programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym (np. "Bezpieczna przerwa", "Kruczy lód", "Spójrz inaczej", "Nie pal przy mnie", "Zdrowa szkoła", "Czyste powietrze", "Czyste zęby"), praca Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego oraz "Koła wolontariatu". W trosce o zapewnienie pełnego bezpieczeństwa uczniom wprowadzono jednolite zasady bezpieczeństwa w szkole. W realizację działań wychowawczych i profilaktycznych włącza się świetlica szkolna. W opinii większości rodziców świetlica przede wszystkim zapewnia uczniom pomoc w nauce oraz bezpieczne i higieniczne warunki pobytu. Wychowawcy, pedagog szkolny oraz psycholog wspólnie z partnerami szkoły podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów oraz społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

### **W szkole prowadzona jest ocena skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych.**

W analizach działań wychowawczych i profilaktycznych, które odbywają się planowo dwa razy do roku (oraz na bieżąco w koniecznych przypadkach) uczestniczą: wychowawcy klas, członkowie zespołu wychowawczego, zespoły samokształceniowe, pedagog szkolny, dyrekcja szkoły, rodzice i uczniowie. Podane przykłady działań wychowawczych wskazują na systemowość podejmowanych działań. W efekcie formułowane są wnioski, które następnie są realizowane przez całą społeczność szkolną. W ostatnim czasie formułowane wnioski dotyczyły: bezpieczeństwa uczniów, zagrożeniom związanym z nowymi technologiami, przeciwdziałaniu używania substancji psychoaktywnych. Rodzice wiedzą, że swoje propozycje zmian w tym zakresie mogą zgłaszać: Rzecznikowi Praw Ucznia, wychowawcy klasy lub dyrektorowi, natomiast uczniowie wskazują: Samorząd Uczniowski, wychowawców klas, Rzecznika Praw Ucznia oraz dyrekcję szkoły. Zarówno uczniowie, jak również rodzice uważają, że większość sygnalizowanych problemów jest realizowana przez dyrekcję placówki.

Wprowadzane zmiany są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

---

**Szkoła stara się zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.**

Zdaniem rodziców dzieci korzystające ze świetlicy czują się bezpiecznie. Większość wyraża podobną opinię o bezpieczeństwie dziecka w szkole. Szkoła podejmuje liczne działania w celu poprawy stanu bezpieczeństwa (nowy sprzęt i pomoce, plac zabaw, dodatkowe etaty dla pracowników świetlicy, monitoring wizyjny, programy i projekty profilaktyczne, pogadanki z udziałem policji). Uczniowie uważają, że zdecydowana większość jest wobec siebie życzliwa. Przyznają, że w szkole miały miejsce: kradzieże, wymuszenia zakupu lub oddawania swoich rzeczy, obrażanie i używanie nieprzyjemnych przezwisk, nieprzyjemne zachowanie (wyśmiewanie, komentarze), wykluczenia z grupy przez innych uczniów, obrażanie za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego, obrażanie przez nauczyciela lub innego pracownika szkoły, naruszenie nietykalności osobistej przez innego ucznia, umyślne zniszczenie rzeczy należących do uczniów. Połowa uczestniczących w zajęciach świetlicowych nie czuje się tam bezpiecznie. 2/3 badanych uczniów ma dobre (oparte na szacunku i zaufaniu) stosunki z nauczycielami.

**Obszar badania:** Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

---

**Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia zostały ustalone i są przestrzegane przez większość społeczności szkolnej.**

Zarówno rodzice, jak również uczniowie, wyrażają swoje opinie na temat zasad obowiązujących w szkole. Uczniowie w większości przestrzegają ustalonych w placówce zasad zachowania. Mają możliwość zgłaszać swoje propozycje wprowadzania nowych norm, jak również modyfikowania dotychczas obowiązujących, które w zdecydowanej większości są realizowane przez szkołę. Uczniowie odwołują się do ustalonych zasad i norm w trakcie samooceny i oceny koleżeńskiej przy ocenianiu zachowania. Ich zdaniem większość nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych przestrzega ustalonych zasad. Ponad połowa uczniów uważa, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole, zaś większość korzystających ze świetlicy uważa, że nie ma wpływu na zasady zachowania tu obowiązujące. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, ale nie wymienili przykładów działań w tym zakresie.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

---

Szkoła diagnozuje potrzeby i możliwości uczniów lecz nie jest to działanie powszechne. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez:

- wywiady,
- obserwacje,
- ankiety dla rodziców,
- rozmowy,
- dni otwarte,
- analizę dokumentacji,
- współpracę z : Policją, MOPS, PCPR, Sądem Rodzinnym, Kuratorem, Parafią.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka rzadko, raz na początku nauki lub nigdy. Zdaniem ankietowanych uczniów większość nauczycieli nie rozmawia z nimi o ich zdolnościach, zainteresowaniach lub w jaki sposób lubią się uczyć. Częściej rozmawiają z nimi o ich trudnościach w nauce.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

---

**Indywidualizacja procesu edukacyjnego, realizowana podczas bieżącej pracy z uczniem nie jest systematyczna i powszechna.** Informacje z rozpoznania sytuacji uczniów wykorzystywane są do:

- tworzenia arkusza organizacyjnego,
- szkoleń nauczycieli,
- organizacji kół zainteresowań, zajęć rewalidacyjnych,
- opracowywania innowacji pedagogicznych.

Nauczyciele podejmują działania wspierające uczniów podczas bieżącej pracy poprzez:

- dostosowanie metod, form pracy,

- uwzględnianie zainteresowań i uzdolnień,
- ekspozycję prac uczniów,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- współpracę z pedagogiem i psychologiem.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców deklaruje, że świetlica umożliwi jego dziecku odrabianie lekcji, a wychowawcy świetlicy, wychowawcy i nauczyciele służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że indywidualizują pracę z uczniem poprzez dostosowanie metod i form pracy do stylów uczenia się, różnicowanie zakresu materiału, stopnia trudności, tempa pracy uczniów.

Zdaniem ankietowanych uczniów nie wszyscy nauczyciele służą im pomocą i wierzą w ich możliwości. Obserwacja zajęć nie potwierdza indywidualizacji procesu edukacyjnego u wszystkich nauczycieli.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

### **Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.**

W celu przezwyciężania trudności uczniów, które są wynikiem ich sytuacji społecznej, szkoła organizuje: pomoc materialną, proponuje konsultacje i zajęcia ze specjalistami, współpracuje z instytucjami pomocowymi. Nauczyciele proponują udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych, integrują dzieci podczas zajęć, wyjść i wycieczek, motywują do pokonywania trudności, zachęcają do dbałości o tradycje świąteczne. Partnerzy współpracujący ze Szkołą Podstawową nr 13 są przekonani, że praca szkoły przynosi oczekiwane efekty zarówno poprzez efekty pracy dydaktycznej, jak również poprzez pracę wychowawczą. Podkreślali ważną rolę działań realizowanych przez uczniów w ramach wolontariatu. Uczniowie dzięki finansowemu wsparciu instytucji partnerskich mają możliwość wyjechać na wycieczkę, skorzystać ze zorganizowanego wypoczynku letniego. W sytuacjach trudnych każdy uczeń, a także jego rodzic, może otrzymać pomoc i poradę od specjalistów.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

### **Zajęcia dodatkowe organizowane w szkole służą wsparciu uczniów, ale nie zawsze wynikają z ich zainteresowań i potrzeb.**

W szkole organizowane są zajęcia wspierające uczniów. Najczęściej są to zajęcia rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, specjalistyczne - korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia wspólne z osobami wspierającymi pracę szkoły. Analizy efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonują na bieżąco nauczyciele prowadzący zajęcia oraz dwukrotnie w ciągu roku zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W opinii 72% ankietowanych rodziców, zajęcia pozalekcyjne są dostosowane



do potrzeb i możliwości ich dzieci. 65% uczniów przyznaje, że byli pytani o swoje zainteresowania pod kątem organizacji zajęć pozalekcyjnych. Połowa badanych uczniów twierdzi, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują, zaś 60% uważa, że organizowane zajęcia są im potrzebne. Zdaniem rodziców, efektem tych zajęć jest przede wszystkim poprawa wyników w nauce, rozwój zdolności, podniesienie samooceny, wzrost motywacji oraz poprawa relacji z rówieśnikami. 12 z 19 badanych, uczestników zajęciach świetlicowych, twierdzi, że zajęcia te ich nie interesują.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

---

Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji, co do spraw uczniów oraz szkoły jako organizacji. Rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące:

- godzin pracy świetlicy szkolnej,
- organizację zajęć na basenie ( w poprzednich latach),
- utworzenie oddziałów integracyjnych,
- realizację innowacji pedagogicznych,
- zasady korzystania z telefonów komórkowych,
- pozostawianie części książek przez dzieci w klasach,
- opiniowanie budżetu szkoły, programu profilaktyczno-wychowawczego,
- oceny pracy nauczyciela,
- zgłaszają różne propozycje na bieżąco.

Rodzice biorą udział w :

- organizacji uroczystości szkolnych,
- finansowaniu wycieczek, imprez klasowych,
- decydują o finansach z Rady Rodziców,
- modernizacji szkoły, doposażenia klasopracowni w materiały, pomoce dydaktyczne, meble, tablice, sprzęt,
- ewaluacji Programu wychowawczo- profilaktycznego i Statutu Szkoły,
- akcjach wolontariatu.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców deklaruje, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły. Jednak duża grupa badanych uważa, że nie ma wpływu lub nie ma zdania na ten temat i nie ma potrzeby angażowania się w te działania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

---

**Szkoła efektywnie współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.** Nauczyciele deklarują, że współpracują z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju uczniów poprzez:

- pedagogizację rodziców (lektury, wskazówki dotyczące sposobów pracy z dzieckiem i konsekwentne ich egzekwowanie),
- wsparcie i porady,
- pomoc i wskazywanie specjalistycznej pomocy,
- wskazywanie uzdolnień dziecka i możliwości ich rozwijania,
- propozycje zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań,
- opracowywanie innowacji pedagogicznych,
- pomoc w przygotowaniu dzieci do konkursów,
- wsparcie w realizacji projektów międzynarodowych,
- prezentacja ciekawych zawodów i rozwijanie zainteresowań.

Zdaniem rodziców nauczyciele :

- prowadzą zajęcia wspierające, koła rozwijające zainteresowania,
- organizują działania w ramach wolontariatu,
- prowadzą rozmowy indywidualne w ramach " dni otwartych",
- rozwiązują na gorąco bieżące problemy,
- w klasach I-III prowadzą lekcje otwarte.

Nauczyciele informują rodziców o potrzebach i możliwościach ich dzieci lecz nie jest to powszechne.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

---

**Szkoła skutecznie zachęca rodziców do wyrażania opinii a otrzymane informacje wykorzystuje w planowaniu i realizacji działań szkoły.** Opinie rodziców wykorzystywane są do:

- organizacji zajęć pozalekcyjnych,
- modyfikacji dokumentów szkolnych,
- zakupu pomocy dydaktycznych oraz wyposażenia sal lekcyjnych,
- zakupu nagród dla uczniów za osiągnięcia szkolne,
- organizacji imprez i uroczystości szkolnych.

Pod wpływem opinii rodziców:

- wydłużono czas pracy świetlicy,

- zorganizowano w minionych latach zajęcia na basenie,
- wprowadzono nowy regulamin korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów,
- zamieszczono gazetki interaktywne na korytarzach szkoły.
- 

Szkoła pozyskuje informacje od rodziców o działaniach szkoły w trakcie rozmów indywidualnych, konsultacji, prowadzonych ankiet, dyskusji i debat organizowanych na terenie placówki a także informacji otrzymywanych drogą e-mailową. Opinie te wykorzystywane są do planowania i realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych szkoły.

# Wnioski

1. Szkoła podejmuje działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, jednak nie są one w pełni skuteczne.
2. Przestrzeganie zasad ustalonych w szkole przez całą społeczność szkolną wpłynie na poprawę relacji między wszystkimi podmiotami.
3. Powszechna diagnoza uczniów w zakresie organizowania zajęć pozalekcyjnych przyczyni się do rozwoju zainteresowań i poprawę efektów kształcenia.
4. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, jednak te działania nie mają charakteru systemowego i powszechnego.
5. Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących działań realizowanych w szkole i w nich uczestniczą, co wpływa na rozwój uczniów.
6. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, stwarzając możliwości do pozyskania ich opinii o wartości podejmowanych działań.
7. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami specjalistycznymi i podejmuje działania w celu przezwyciężenia trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Małgorzata Skrzypczak

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.12.2019